# Príprava na vyučovaciu hodinu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meno a priezvisko praktikanta:** Bc. Kristína Chovancová | | **Ročník:**  5 | **Kombinácia:** BCh | **Cvičná škola:** Gymnázium Gelnica | |
| **Predmet:** chémia | **Vyučujúci:** RNDr. L. Škarbeková | **Trieda:** II.A | **Počet žiakov:** 19 | | **Dátum:** 20.9.2022 |
| **Téma vyučovacej hodiny:** Zásady tvorby názvov binárnych zlúčenín | | | | | |
| **Výchovno-vzdelávacie ciele vyučovacej hodiny:**   1. Žiak dokáže samostatne vyjadriť značky chemických prvkov a ich názvy. 2. Žiak dokáže uplatniť krížové pravidlo pri písaní vzorcov. 3. Žiak vie napísať značky a určiť oxidačné čísla v zlúčeninách. 4. Žiak si vie odvodiť názov vzorca prostredníctvom oxidačných čísel. | | | | | |
| **Typ vyučovacej hodiny (zakrúžkujte):**   * **hodina základného typu – kombinovaný typ** * **hodina sprístupňovania nového učiva** * **hodina precvičovania, upevňovania a praktického využívania vedomostí, zručností a návykov** * **hodina prehlbovania a systemizácie vedomostí** * **hodina preverovania a hodnotenia žiackych vedomostí a návykov** | | | | | |
| **Použité vyučovacie metódy (podčiarknite):**  **motivačné** (rozprávanie, rozhovor, problémová otázka, demonštrácia, digitálna ukážka a iné ....................................................................................................................................  **aktivizujúce** (diskusia, práca s učebnicou, práca s periodickou sústavou prvkov, bádateľská metóda, heuristická metóda, modelovanie a simulácia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry, brainstorming, kooperatívne vyučovanie, projektové vyučovanie, práca s digitálnymi technológiami a iné .........................................................................................................................................................................................................................................................................................  **expozičné** (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška, rozhovor, diskusia, demonštrácia, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, laboratórne práce a iné .........................................................................................................................................................................................................................................................................................  **fixačné** (pojmové mapovanie, ústne opakovanie učiva, metóda kladenie otázok, písomné opakovanie, opakovací rozhovor, opakovanie s použitím učebnice, domáca úloha, pamäťový tréning a iné ...................................................................................................................................................................................................................................................  **diagnostické (metódy kontroly, hodnotenia a klasifikácie vedomostí a zručností žiakov)** (ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie, hodnotenie učiteľom, sebahodnotenie žiaka, hodnotenie spolužiaka, slovné hodnotenie (pochvala, povzbudenie, poznámka), sumatívne hodnotenie (známkou, bodmi, percentami, krátkou slovnou poznámkou), hodnotiace tabuľky s preddefinovanými kritériami hodnotenia a iné ..................................................................................................................................................... | | | | | |
| **Použité učebné pomôcky (podčiarknite):**  (napr. skutočné látky a predmety, chemikálie, modely, laboratórne pomôcky, výučbové programy pre chémiu, periodická sústava prvkov, učebnice, cvičebnice, pracovné listy a iné .............................................................) | | | | | |
| **Použitá didaktická technika (podčiarknite):**  (napr. tabuľa, PC, notebook, tablet, interaktívna tabuľa, vizualizér, prístroje na meranie či pozorovanie a iné ...........................................................) | | | | | |

***Štruktúra vyučovacej hodiny chémie základného typu s časovým vymedzením:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plánovaný čas v min.** | **Obsah a postup výučby**  **(Odborovo-predmetový a metodický postup pri výučbe)** | **Poznámky k obsahu učiva** |
| 1 min. | **1. organizačno-administratívna časť**  Na úvod hodiny si skontrolujem dochádzku, ktorú následne zaznačím do mobilnej aplikácie EduPage, zapíšem učivo. |  |
| 1 min | **2. prezentácia cieľov**  Oboznámim žiakov s učivom, ktoré budeme preberať na dnešnej hodine a objasním ciele dnešnej vyučovacej hodiny. |  |
| 35 min | **3. aktualizácia prv osvojeného učiva**  Na motiváciu žiakov zvolím Kahoot, kde som si pre nich pripravila test zložený z 10 otázok. Žiakom priblížim učivo, ktoré už preberali a ktoré budú preberať na dnešnej hodine. Vzhľadom na nadšenie a súťaživosť žiakov som im sprístupnila ešte jeden test, ktorý som pripravovala na predmete Aktivizujúce metódy. |  |
| 20 min | **4.osvojovanie nového učiva**  Vo fáze vysvetľovania žiakom rozdám vopred pripravené pracovné listy, ktoré budú môcť používať ako učebný materiál. Niektoré miesta v pracovnom liste budú vynechané, čo ich bude viesť k tomu, aby rozmýšľali nad správnym doplnením. Spoločne si pracovný list budeme prechádzať čím si budeme vysvetľovať a dopĺňať jednotlivé pojmy. Potrebné informácie, ktoré si budeme dopĺňať budem písať na tabuľu, aby to mali zapísané správne. | \*Uvedený čas je určený pre dvojhodinovku v tejto triede. |
| 30 min | **5. prehlbovanie a upevňovanie učiva**  Pre upevnenie učiva využijem powerpointovú prezentáciu s názvami zlúčenín a vzorcami, ktoré budú žiaci riešiť na tabuli, aby sme si to vedeli skontrolovať a zároveň som mohla vidieť, kde žiaci robia chyby a načo sa viac sústrediť a dovysvetliť. V závere žiakom ukážem ako reálne niektoré chemické látky vyzerajú a spomeniem ich triviálne názvy (modrá skalica, NaOH, HCl, KMnO4...) |  |
| 2 min. | **6. zadanie D.Ú. (zabezpečenie domácej prípravy žiakov)**  Žiakom zadám na domácu úlohu, aby si prešli príklady z hodiny, pretože budúcu hodinu si overím ich vedomosti prostredníctvom malej písomky. |  |
| 1 min. | **7. hodnotenie a záver**  V závere hodiny žiakom poďakujem za ich aktivitu a dám známku 1 do aplikácie EduPage prvým trom žiakom, ktorí sa umiestnili na stupni víťazov v Kahoot. |  |

**\*Poznámka: V opise činností učiteľa na vyučovacej hodine môžete vychádzať zo štruktúry vyučovacej hodiny základného typu.**

**Použité zdroje a prílohy:**

[**https://create.kahoot.it/share/chemicke-nazvoslovie-ii-a/a97cefef-32fe-4711-aaca-a426774db3fe**](https://create.kahoot.it/share/chemicke-nazvoslovie-ii-a/a97cefef-32fe-4711-aaca-a426774db3fe)

[**https://create.kahoot.it/share/chemicky-dej/5875de10-4b8c-475a-b1fb-8fae58c276e6**](https://create.kahoot.it/share/chemicky-dej/5875de10-4b8c-475a-b1fb-8fae58c276e6)

Príloha č. 17

Príloha č.18

**Odborovo-predmetový a metodický rozbor vyučovacej hodiny:**

**\*Poznámka: Rozbor vyučovacej hodiny robí cvičný učiteľ spolu s praktikantom a zameriava sa na:** poznanie obsahu učiva; primeranosť didaktického spracovania učiva pre žiakov; príprava materiálov na výučbu; prezentácia cieľov vyučovacej hodiny; vhodnosť zostavenia jednotlivých fáz vyučovacej hodiny; rôznorodosť aktivít; vedenie vyučovacej hodiny (riadenie výučby); zapájanie žiakov; zrozumiteľnosť inštrukcií a vysvetľovania; spôsob kladenia otázok; vhodnosť časového rozloženia hodiny; vhodnosť využitia didaktických pomôcok a techniky, použité metódy – racionálnosť, účelovosť; spôsob hodnotenia žiakov a pod.

**Podpis cvičného učiteľa .........................**